

## **ETUDE A ALFORTVILLE**

### **En préambule:**

L'APOES, association créée au sein de la ligue de l'enseignement en 1986 a géré jusqu' l'année scolaire 2015/2016 l'organisation de l'étude et les transferts d'argent entre les familles et les enseignants.

Elle intervenait dans le Val de Marne en collaboration avec les communes avec qui elle signait une convention tacitement renouvelée chaque année, sur l'utilisation gratuite des locaux.

Elle s'appuyait sur des correspondants dans les écoles (directeurs ou enseignants), chargés recruter les intervenants (obligatoirement des enseignants en théorie), et collecter les règlements des familles. L'APOES leur délèguait la responsabilité pédagogique. La consigne était qu'une classe d'étude ne dépasse pas 23-25 élèves (tous niveaux de classe mélangés).

Son rôle était de fixer les tarifs, souscrire à une assurance pour les enfants, les enseignants et les locaux, collecter les chèques et relevés de présence des familles via ses correspondants, et régler les enseignants.

### **CONSTATS ET PRIORITES POUR UNE NOUVELLE ORGANISATION DE L'ETUDE SUR LA VILLE**

#### 1) Contenu

Les parents tiennent à ce que l'étude soit menée par les enseignants. Il est arrivé que des personnes autres que des enseignants mènent l'étude et que les devoirs soient faits mais pas toujours corrigés. La quantité de devoirs selon les classes varie grandement. En théorie les devoirs écrits sont interdits donc on parle d'étude surveillée. Les journées des enfants sont longues, il ne devrait pas être nécessaire de vérifier les devoirs s'ils sont faits à l'étude, voire, le nombre de devoirs devrait être calibré, d'autant que certaines familles n'ont pas les capacités pour aider leurs enfants.

Les devoirs après les après-midi NAP posent question : les enfants ont terminé leur journée scolaire à 15h, pour s'ouvrir sur d'autres activités. Est-il indispensable d'avoir des devoirs tous les jours ? Une réflexion sur le contenu de l'étude menée avec les directeurs et l'équipe pédagogique pourrait faire évoluer les besoins/l'utilité/la répartition des devoirs.

#### 2) les tarifs

Nous prônons l'égalité d'accès à l'étude pour toutes les familles. Les tarifs actuels posent un problème d'inaccessibilité aux familles les plus démunies. Pourquoi ne pas appliquer le quotient familial comme pour le reste du périscolaire à Alfortville ? Pourquoi pas un travail en commun avec la Compagnie des parents ? Le Clas ?

Nous demandons une facturation basée sur la présence réelle. Pas de facturation en cours de mois sur la base d'une présence prévisionnelle, un tarif étudié pour une présence occasionnelle ainsi que pour une présence régulière de 1/2/3/4 fois par semaine.

Nous suggérons une réflexion commune afin d'instaurer une rémunération fixe pour les enseignants par séance d'étude, qui soit une rémunération raisonnable digne des enseignants mais ne varie pas selon la fréquentation, qui tend à surcharger les classes.

### 3) Lien avec le périscolaire

Les enfants qui restent à la garderie entre 18h et 18h45 payent l'étude +garderie alors que les tarifs garderie maternelle prennent en charge la période 16h30-18h45. Peut-on trouver un tarif plus équitable pour les enfants d'élémentaire qui fréquentent étude+garderie

### **Conclusion:**

Une réunion entre parents d'élèves de toutes les écoles d'Alfortville et l'APOES a eu lieu au mois de Novembre pour amorcer une réflexion commune. L'annonce de l'arrêt de l'APOES pose question et nous pousse à demander que la concertation continue, que les avis des parents sur la mise en place de l'étude soit prise en compte.